

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
г.Кашин, Кашинский городской округ**

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по предмету  
русский язык**

**в 4** классе

## Пояснительная записка

Данная программа «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 157 часов в год (4,5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч.. — М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

### ***Цели и задачи курса***

*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при

рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов (5 часов в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных

монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

##### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

##### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

##### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

##### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **4 класс (170 ч)**

#### **Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

*Звукобуквенный разбор слова.*

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в различении звуков и букв.

**Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

### **Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.

**Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

**Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).



## Морфология (70 ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.

**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### Синтаксис и пунктуация (25 ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

**Определение** однородных членов предложения.

**Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

**Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

**Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

**Различение** простых и сложных предложений.

### Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

**Азбука вежливости.** Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

**Создание** текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1,2,3 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|------------|--------------|-----------------|
|-------|------------|--------------|-----------------|

|       |                                                                                                   |   | план | факт |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| 1-4   | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке                          | 4 |      |      |
| 5     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом-рассуждением                | 1 |      |      |
| 6-7   | Различение суффиксов. Значения суффиксов                                                          | 2 |      |      |
| 8-9   | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков                                   | 2 |      |      |
| 10    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом-рассуждением                |   |      |      |
| 11-12 | Однородные члены предложения                                                                      | 2 |      |      |
| 13    | <b><u>Входной диктант</u></b> с грамматическим значением                                          | 1 |      |      |
| 14    | Работа над ошибками. Однородные члены предложения                                                 | 1 |      |      |
| 15    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассуждать                                | 1 |      |      |
| 16    | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?                        | 1 |      |      |
| 17    | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?                              | 1 |      |      |
| 18    | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                               | 1 |      |      |
| 19    | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?                              | 1 |      |      |
| 20    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 |      |      |
| 21    | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания                                          | 1 |      |      |
| 22    | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям                           | 1 |      |      |
| 23    | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям                                  | 1 |      |      |
| 24    | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов                                      | 1 |      |      |

|       |                                                                                                                                                |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 25    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей . | 1 |  |  |
| 26    | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов                                                                                   | 1 |  |  |
| 27    | Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>                                                                                            | 1 |  |  |
| 28-29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                                                                                 | 2 |  |  |
| 30    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение .                                                             |   |  |  |
| 31-34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                                                                                 | 4 |  |  |
| 35    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением                                                 | 1 |  |  |
| 36    | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                                                                                 | 1 |  |  |
| 37    | Характеристика предложения и разбор слова как части речи                                                                                       | 1 |  |  |
| 38    | <b>Диктант</b> с грамматическим заданием                                                                                                       | 1 |  |  |
| 39    | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени                                                         | 1 |  |  |
| 40    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением                                                 | 1 |  |  |
| 41-42 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»                                                                                                  | 2 |  |  |
| 43-44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени                                                                              | 2 |  |  |
| 45    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение .                                                                        | 1 |  |  |
| 46-49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа               | 4 |  |  |
| 50    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать                                                                                 | 1 |  |  |

|       |                                                                                                                                   |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | научное сообщение                                                                                                                 |   |  |  |
| 51-52 | Трудности написания глаголов на <b>-ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени                                         | 2 |  |  |
| 53-54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <b>-чь</b>                                                              | 2 |  |  |
| 55    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение                                                  | 1 |  |  |
| 56    | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков                                                                   | 1 |  |  |
| 57-59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов                                                                                           | 3 |  |  |
| 60    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Описание, повествование и рассуждение                                            | 1 |  |  |
| 61    | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»                                                                                       | 1 |  |  |
| 62-64 | Написание <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 3 |  |  |
| 65    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»                                    | 1 |  |  |
| 66-67 | Написание <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих                                                                                       | 2 |  |  |
| 68-69 | Написание <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих (в окончаниях и суффиксах, в корнях существительных)                                  | 2 |  |  |
| 70    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое монолог и диалог                                                       | 1 |  |  |
| 71    | Написание <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих                                                                                       | 1 |  |  |
| 72-74 | Повторение по теме «Глагол»                                                                                                       | 3 |  |  |
| 75    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение                                                             | 1 |  |  |
| 76    | <b>Диктант</b> с грамматическим заданием «Зимние забавы»                                                                          | 1 |  |  |

|         |                                                                                                                               |   |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 77      | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»                                                                              | 1 |  |  |
| 78-79   | Где используются однородные члены                                                                                             | 2 |  |  |
| 80      | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение                                              | 1 |  |  |
| 81      | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 |  |  |
| 82-86   | Резервные уроки                                                                                                               | 5 |  |  |
| 87-88   | Существительное.                                                                                                              | 2 |  |  |
| 89      | Прилагательное                                                                                                                | 2 |  |  |
| 90      | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».                                  | 1 |  |  |
| 91      | Краткая форма прилагательных                                                                                                  | 1 |  |  |
| 92      | Повторение по теме «Синонимы»                                                                                                 | 1 |  |  |
| 93-94   | Глагол                                                                                                                        | 2 |  |  |
| 95      | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение                                                      | 1 |  |  |
| 96      | Глагол                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 97-98   | Устойчивые выражения                                                                                                          | 2 |  |  |
| 99      | Простая и сложная формы будущего времени глагола                                                                              | 1 |  |  |
| 100     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как устроена книга                                                           | 1 |  |  |
| 101-103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола                                                                              | 3 |  |  |
| 104     | Личные местоимения                                                                                                            | 1 |  |  |
| 105     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Рассуждаем о нашем прошлом                                                   | 1 |  |  |
| 106-107 | Личные местоимения                                                                                                            | 2 |  |  |
| 108     | Разбор слова по составу                                                                                                       | 1 |  |  |

|         |                                                                                                  |   |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 109     | Разбор по составу глаголов                                                                       | 1 |  |  |
| 110     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое аннотация и как ее составить          | 1 |  |  |
| 111-114 | Орфограммы в корнях слов                                                                         | 4 |  |  |
| 115     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение                            | 1 |  |  |
| 116     | Орфограммы в суффиксах слов                                                                      | 1 |  |  |
| 117-118 | Существительные. Беглый гласный                                                                  | 2 |  |  |
| 119     | Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих                                         | 1 |  |  |
| 120     | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением                                       | 1 |  |  |
| 121     | Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>                               | 1 |  |  |
| 122     | <b>Диктант</b> «Первоцветы» с грамматическим заданием                                            | 1 |  |  |
| 123     | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>          | 1 |  |  |
| 124     | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить                            | 1 |  |  |
| 125     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое монолог и диалог                      | 1 |  |  |
| 126-127 | Глагольные суффиксы                                                                              | 2 |  |  |
| 128     | Орфограммы в окончаниях существительных                                                          | 1 |  |  |
| 129     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся составлять аннотации                     | 1 |  |  |
| 130     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением   | 1 |  |  |
| 131     | Орфограммы в окончаниях существительных                                                          | 1 |  |  |
| 132     | Орфограммы в окончаниях прилагательных                                                           | 1 |  |  |
| 133-134 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                 | 2 |  |  |
| 135     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 |  |  |



|         |                                                                                                            |   |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 136-137 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                           | 2 |  |  |
| 138-139 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола                        | 1 |  |  |
| 140-142 | Орфограммы в приставках                                                                                    | 3 |  |  |
| 143     | Работа разделительного <b>ь</b>                                                                            | 1 |  |  |
| 144     | Работа разделительного <b>ь</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос ч е й ?                             | 1 |  |  |
| 145     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение                                      | 1 |  |  |
| 146-147 | Работа разделительного <b>ь</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос ч е й ?                             | 2 |  |  |
| 148     | Слова, которые легко перепутать                                                                            | 1 |  |  |
| 149     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся составлять аннотации                               | 1 |  |  |
| 150     | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные                     | 1 |  |  |
| 151     | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма       | 1 |  |  |
| 152     | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы                             | 1 |  |  |
| 153     | Написание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах                                                            | 1 |  |  |
| 154     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Рассматриваем старые фотографии                           | 1 |  |  |
| 155     | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены                                        | 1 |  |  |
| 156     | Учимся давать характеристику предложению                                                                   | 1 |  |  |
| 157     | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях                                     | 1 |  |  |
| 158     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение | 1 |  |  |
| 159     | <b>Итоговый диктант</b> «Русский лес» с грамматическим                                                     | 1 |  |  |

|         |                                                                                                      |   |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|         | заданием                                                                                             |   |  |  |
| 160     | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений                              | 1 |  |  |
| 161-163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами                             | 3 |  |  |
| 164     | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 |  |  |
| 165–168 | Отличие сложных предложений от простых предложений                                                   | 4 |  |  |
| 169     | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»                                        | 1 |  |  |
| 170     | Резервный урок                                                                                       | 1 |  |  |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                               | Кол-во часов | Тип урока       | Элементы содержания                                                                                       | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид контроля      | УУД                                                                                                                       | Дата проведения |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |                                                                          |              |                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                           | план            | факт |
| 1     | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1            | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | <b>Знать:</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.<br><b>Уметь:</b> подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фронтальный опрос | Познавательные УУД: <u>Общеучебные</u> : формирование познавательной цели; поиск и выделение информации; смысловое чтение |                 |      |
| 2     | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1            | Комбинированный |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа в парах    |                                                                                                                           |                 |      |
| 3     | Безударный                                                               | 1            | Комбинированный | Безударный гласный,                                                                                       | <b>Уметь:</b> образовывать от основ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фронталь          | Коммуникативные                                                                                                           |                 |      |

|   |                                                                                    |   |                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                               |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке                      |   | ованный             | проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова                     | существительных прилагательные с помощью суффиксов <b>-ист-</b> , <b>-ов-</b> ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении                                                                                                                      | ный опрос           | вные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать                           |  |  |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке           | 1 | Комбинированный     | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | <b>Знать:</b> правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. <b>Уметь:</b> сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <b>-чик-</b> ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Фронтальный опрос   | свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Регулятивные:<br>целеполагание, контроль, коррекция; волевая |  |  |
| 5 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи                                   | <b>Знать,</b> чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». <b>Уметь:</b> работать с фразеологическим словарем; цитировать текст                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в парах      | саморегуляция<br><br>Личностные УУД: нравственно-этическое                                                    |  |  |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов                                           | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов                      | <b>Знать:</b> суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы <b>-щик-</b> и <b>-чик-</b> в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов                                  | Практическая работа | оценивание, формирование базовых эстетических ценностей<br><br><u>Логические:</u>                             |  |  |

|    |                                                                                    |   |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7  | Различение суффиксов. Значения суффиксов                                           | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | <b>Уметь:</b> выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми со-гласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово                                                                                                                  | Самостоятельная работа, работа в парах | анализ, синтез, сравнение<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и                      |  |  |
| 8  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков                    | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с удвоенной согласной                                              | <b>Знать,</b> что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.<br><b>Уметь:</b> писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i> ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный опрос                      | выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации                                |  |  |
| 9  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков                    | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с удвоенной согласной                                              | <b>Знать,</b> что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе».<br><b>Уметь:</b> определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»                     | Фронтальный опрос                      | Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков - |  |  |
| 10 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Знакомимся с текстом-рассуждением |   | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы                 | <b>Знать,</b> что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.<br><b>Уметь:</b> перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа в парах                         | установление причинно-следственных связей: Регулятивные УУД (контроль и                           |  |  |
| 11 | Однородные                                                                         | 1 | Комбинированный     | Однородные члены                                                                     | <b>Знать:</b> понятие «однородные члены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практиче                               |                                                                                                   |  |  |

|    |                                                                    |   |                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | члены предложения                                                  |   | ованный                 | предложения                                                                                 | предложения».<br><i>Уметь:</i> сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения                                                                                                                                                                                                     | ская работа                | самоконтроль):<br>осуществлени<br>е контроля                                                                       |  |  |
| 12 | Однородные члены предложения                                       | 1 | Комбинир<br>ованный     | Однородные члены предложения                                                                | <i>Знать,</i> что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Уметь:</i> находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне | Фронталь<br>ный<br>опрос   | процесса и<br>результатов<br>деятельности<br><br>Познавательн<br>ые УУД<br>(общеучебные):<br>- умение<br>применять |  |  |
| 13 | <u>Входной диктант</u> с грамматическим значением                  | 1 | Урок<br>контроля        | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | <i>Знать:</i> изученные орфограммы.<br><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                       | Контроль<br>ный<br>диктант | правила и<br>пользоваться<br>инструкциями<br>и освоенным<br>закономернос<br>тями                                   |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения                  | 1 | Комбинир<br>ованный     | Однородные члены предложения                                                                | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения                                                                                                       | Фронталь<br>ный<br>опрос   | умение<br>ставить,<br>формулироват<br>ь и решать<br>проблемы                                                       |  |  |
| 15 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассуждать | 1 | Практичес<br>кая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы                        | <i>Знать,</i> что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.<br><i>Уметь:</i> объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение                                                                                                                                                                | Работа<br>в парах          | Познавательн<br>ые УУД<br>(информацио<br>нные):<br>обучение<br>работе                                              |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах                             | 1 | Комбинир<br>ованный     | Знаки препинания при однородных членах предложения                                          | <i>Знать:</i> правила постановки запятой при однородных членах предложения.<br><i>Уметь:</i> составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать                                                                                                                                 | Практиче<br>ская<br>работа | с<br>разными<br>видами<br>информации:<br>Коммуникати<br>вные УУД:                                                  |  |  |

|    |                                                                                           |   |                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | предложения.<br>Где поставить<br>запятую?                                                 |   |                         |                                                                                       | предложение с однородными членами,<br>соблюдая интонацию перечисления                                                                                                                                                                                                                               |                          | инициативное<br>сотрудничест<br>во                                                                                      |  |  |
| 17 | Знаки<br>препинания<br>при<br>однородных<br>членах<br>предложения.<br>Что такое<br>союзы? | 1 | Комбинир<br>ованный     | Союзы. Их роль в<br>речи. Знаки<br>препинания при<br>однородных членах<br>предложения | <b>Знать</b> понятие «союзы»; что союзы<br>связывают между собой слова или<br>предложения.<br><b>Уметь:</b> сравнивать предложения с<br>разными союзами; определять значение<br>союзов <b>и, а, но</b> ; работать с<br>фразеологическим словарем                                                    | Взаимоко<br>нтроль       | Личностные<br>УУД:<br>нравственно-<br>этическое<br>оценивание,<br>формировани<br>е базовых<br>эстетических<br>ценностей |  |  |
| 18 | Знаки<br>препинания<br>при<br>однородных<br>членах<br>предложения.                        | 1 | Комбинир<br>ованный     | Союзы. Их роль в<br>речи. Знаки<br>препинания при<br>однородных членах<br>предложения | <b>Знать</b> правило постановки запятой перед<br>союзами <b>и, а, но</b> .<br><b>Уметь:</b> определять однородные члены;<br>работать со словообразовательным<br>словарем; находить предложения с<br>однородными сказуемыми и<br>однородными дополнениями; соотносить<br>предложение<br>с его схемой |                          |                                                                                                                         |  |  |
|    |                                                                                           |   |                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                         |  |  |
| 19 | Знаки<br>препинания<br>при<br>однородных<br>членах<br>предложения.<br>Что такое<br>союзы? | 1 | Комбинир<br>ованный     | Союзы. Их роль в<br>речи. Знаки<br>препинания при<br>однородных членах<br>предложения | <b>Уметь:</b> показывать, как образованы<br>слова; писать слова с непроизносимыми<br>согласными в корне, с парными<br>согласными, с безударными гласными;<br>объяснять постановку запятых при<br>однородных членах предложения                                                                      | Фронталь<br>ный<br>опрос | Познавательны<br>е УУД<br>(общеучебные)<br>умение<br>ставить,<br>формулироват<br>ь и решать<br>проблемы                 |  |  |
| 20 | <b>Развитие речи<br/>с элементами<br/>культуры<br/>речи.</b> Работа                       | 1 | Практичес<br>кая работа | Рассказ-описание,<br>повествование,<br>рассуждение на<br>доступные детям              | <b>Знать,</b> что рассуждение – это объяснение<br>какого-либо явления.<br><b>Уметь:</b> объяснять, что изображено<br>на фотографии; рассуждать с опорой                                                                                                                                             | Работа<br>в парах        | Регулятивны<br>е УУД:<br>- контроль и<br>самоконтроль                                                                   |  |  |

|    |                                                                                               |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | с картиной<br>Ивана Фирсова<br>«Юный<br>живописец»                                            |   |                     | темы                                                                                                                                                                                                                                                                 | на наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | учебных<br>действий                                                                                                                                                           |  |  |
| 21 | Глагол.<br>Спряжение.<br>Ударные и<br>безударные<br>личные<br>окончания                       | 1 | Комбинир<br>ованный | Глагол, значение и<br>употребление.<br>Изменение по<br>временам. Изменение<br>по лицам и числам в<br>настоящем и будущем<br>времени; по родам и<br>числам в прошедшем<br>времени.<br>Неопределенная<br>форма глагола.<br>Ударные и<br>безударные личные<br>окончания | <b>Знать</b> , что существительные склоняются,<br>то есть изменяются по падежам и числам;<br>глаголы (в настоящем и будущем<br>времени) спрягаются, то есть изменяются<br>по лицам и числам.<br><b>Уметь</b> : определять вид орфограммы;<br>называть основу в предложении;<br>определять, какой частью речи выражены<br>однородные дополнения | Практиче<br>ская<br>работа | Коммуникати<br>вные УУД:<br>постановка<br>вопросов;<br>разрешение<br>конфликтов;<br>умение полно<br>и точно<br>выражать<br>свои мысли;<br>управлять<br>действиями<br>партнёра |  |  |
| 22 | Сравниваем<br>личные<br>окончания<br>глаголов,<br>принадлежащи<br>х<br>к разным<br>спряжениям | 1 | Комбинир<br>ованный | Выделение<br>окончания. Личные<br>окончания глаголов,<br>принадлежащих к<br>разным спряжениям                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b> , чем отличается написание<br>окончаний в форме 3-го лица<br>множественного числа у глаголов I и II<br>спряжений; понятие «личные окончания».<br><b>Уметь</b> : сравнивать личные окончания<br>глаголов, принадлежащих к разным<br>спряжениям; делать вывод о написании<br>личных окончаний глаголов                              | Работа<br>в группах        | Регулятивные<br>:<br>целеполагани<br>е, контроль,<br>коррекция;<br>волевая<br>саморегуляци<br>я                                                                               |  |  |
| 23 | Учимся<br>различать<br>спряжение<br>глаголов<br>по ударным<br>личным<br>оконча-ниям           | 1 | Комбинир<br>ованный | Выделение<br>окончания. Личные<br>окончания глаголов,<br>принадлежащих к<br>разным спряжениям                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b> , что гласные в личных окончаниях<br>глаголов под ударением и без ударения<br>пишутся одинаково                                                                                                                                                                                                                                   | Фронталь<br>ный<br>опрос   | Личностные<br>УУД:<br>нравственно-<br>этическое<br>оценивание ,<br>формировани<br>е базовых<br>эстетических                                                                   |  |  |
| 24 | Учимся<br>правильно                                                                           | 1 | Комбинир<br>ованный | Выделение<br>окончания. Личные                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> , как определить спряжение<br>глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронталь<br>ный            |                                                                                                                                                                               |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | писать<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов                                                                                                                            |   |                         | окончания глаголов,<br>принадлежащих к<br>разным спряжениям                    | <i>Уметь:</i> ставить глагол в начальную<br>форму и выделять глагольный суффикс;<br>определять спряжение глагола;<br>пользоваться инструкцией; правильно<br>писать безударные личные окончания<br>глаголов                                                                                                                                                                         | опрос                    | ценностей<br><br><u>Логические:</u><br><br>анализ ,                                                                                                                     |  |  |
| 25 | <b>Развитие речи<br/>с элементами<br/>культуры<br/>речи.</b> Азбука<br>вежливости.<br>Учимся давать<br>оценку<br>сообщениям,<br>докладам и<br>выступлениям<br>своих<br>товарищей . | 1 | Практичес<br>кая работа | Изложение текста<br>(повествование,<br>повествование с<br>элементами описания) | <i>Знать,</i> что размышления и объяснения –<br>это виды рассуждения.<br><i>Уметь:</i> работать с толковым словарем;<br>описывать элементы картины; выполнять<br>задания; отвечать на вопросы;<br>определять, какой текст получился (текст-<br>описание или текст-повествование);<br>составлять текст-рассуждение на тему<br>«Размышление о моих увлечениях»                       | Работа<br>в парах        | синтез,<br>сравнение<br><br>Познавательн<br>ые УУД<br>(информацио<br>нные: поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>сбор, анализ и<br>оценка<br>информации |  |  |
| 26 | Учимся<br>правильно<br>писать<br>безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов                                                                                                     | 1 | Комбинир<br>ованный     | Правописание<br>безударных личных<br>окончаний глаголов                        | <i>Знать,</i> как определить спряжение<br>глагола.<br><i>Уметь:</i> ставить глагол в начальную<br>форму и выделять глагольный суффикс;<br>определять спряжение глагола;<br>пользоваться инструкцией; правильно<br>писать безударные личные окончания<br>глаголов; разбирать по составу глаголы;<br>объяснять написание орфограмм;<br>пользоваться словообразовательным<br>словарем | Фронталь<br>ный<br>опрос |                                                                                                                                                                         |  |  |
| 27 | Правило<br>употребления<br>предлогов <i>о</i> и<br><i>об</i>                                                                                                                       | 1 | Комбинир<br>ованный     | Предлоги. Их роль<br>в речи                                                    | <i>Знать,</i> что если слово начинается с<br>согласного звука, то оно употребляется<br>с предлогом <i>о</i> , а если с гласного –<br>с предлогом <i>об</i> .<br><i>Уметь:</i> формулировать правило;<br>записывать текст, выбирая нужный<br>предлог; объяснять постановку знаков                                                                                                   | Работа<br>в парах        | Познавательн<br>ые УУД<br>(общеучебные)<br>умение<br>ставить,<br>формулироват<br>ь и решать                                                                             |  |  |



|    |                                                                                       |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |   |                     |                                                                                                                              | препинания в предложении с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | проблемы                                                                                                            |  |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                        | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям              | <b>Знать</b> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».<br><b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе                                                                                                        | Практическая работа    | Регулятивные УУД:<br>- контроль и самоконтроль учебных действий<br><br>Коммуникативные УУД:                         |  |  |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                        | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям              | <b>Знать</b> написание глаголов с возвратным суффиксом <b>-ся</b> .<br><b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Самостоятельная работа | постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра |  |  |
| 30 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Учимся делать научное сообщение . | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <b>Уметь</b> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фронтальный опрос      | Регулятивные:<br>целеполагание, контроль, коррекция;                                                                |  |  |
| 31 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме                        | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям              | <b>Уметь</b> : пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне                                                                                                                     | Фронтальный опрос      | волевая саморегуляция<br><br>Личностные УУД:<br>нравственно-этическое                                               |  |  |

|    |                                                                |   |                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | <b>Знать:</b> понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению.<br><b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов                                                                                   | Работа в парах                    | оценивание, формирование базовых эстетических ценностей<br><br><u>Логические:</u>                                             |  |  |
| 33 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | <b>Знать,</b> что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.<br><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практическая работа               | анализ, синтез, сравнение<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и |  |  |
| 34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | <b>Знать,</b> что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям.<br><b>Уметь:</b> образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний                               | Самостоятельная работа по образцу | оценка информации<br><br>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно                        |  |  |
| 35 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Продолжаем | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого                         | <b>Знать:</b> понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.<br><b>Уметь:</b> делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы;                                                                                                                                                         | Фронтальный опрос                 | и точно выражать свои мысли; управлять действиями                                                                             |  |  |

|    |                                                                               |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | знакомится с<br>текстом-<br>рассуждением                                      |   |                      | этикета в ситуациях<br>учебного общения                                                                                                                                                                                                                                                 | оценивать доклады товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | партнёра                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 36 | Продолжаем<br>определять<br>спряжение<br>глагола по его<br>начальной<br>форме | 1 | Комбини-<br>рованный | Неопределенная<br>форма глагола.<br>Выделение<br>окончания. Личные<br>окончания глаголов,<br>принадлежащих к<br>разным спряжениям                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> объяснять написание глагольных<br>окончаний; пользоваться<br>словообразовательным словарем;<br>находить чередование гласного звука с<br>нулевым звуком в корне; записывать<br>текст, вставляя пропущенные буквы;<br>наблюдать за местом ударения в формах<br>глаголов; пользоваться орфоэпическим<br>словарем; ставить ударение в словах | Работа<br>в парах              | Познавательн<br>ые УУД<br>(информацио<br>нные):<br>обучение<br>работе с<br>разными<br>видами<br>информации:                                                                                 |  |  |
| 37 | Характеристик<br>а предложения<br>и разбор слова<br>как части речи            | 1 | Комбини-<br>рованный | Различение слова,<br>словосочетания и<br>предложения.<br>Разновидности<br>предложений по цели<br>высказывания и<br>эмоциональной<br>окраске. Главные и<br>второстепенные<br>члены предложения.<br>Связь слов в<br>предложении. Имя<br>существительное.<br>Имя прилагательное.<br>Глагол | <b>Знать</b> алгоритм морфологического<br>разбора существительного,<br>прилагательного, глагола.<br><b>Уметь:</b> выполнять схему предложения;<br>давать характеристику предложению;<br>выполнять разбор слова как части речи;<br>выделять основы предложения                                                                                          | Работа<br>с текстом<br>в парах | Познавательн<br>ые УУД<br>(общеучебные)<br>умение<br>ставить,<br>формулироват<br>ь и решать<br>проблемы<br><br>Регулятивны<br>е УУД:<br>- контроль и<br>самоконтроль<br>учебных<br>действий |  |  |
| 38 | Диктант с<br>грамматичес-<br>ким заданием                                     | 1 | Урок<br>контроля     | Написание под<br>диктовку текста (75–<br>80 слов) в<br>соответствии с<br>изученными нормами<br>правописания                                                                                                                                                                             | <b>Знать</b> изученные орфограммы.<br><b>Уметь</b> писать текст под диктовку<br>с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                              | Контроль<br>ный<br>диктант     | Коммуникати<br>вные УУД:<br>постановка<br>вопросов;<br>разрешение<br>конфликтов;<br>умение полно<br>и точно                                                                                 |  |  |
| 39 | Работа над<br>ошибками.<br>Написание                                          | 1 |                      | Глагол. Выделение<br>значимых частей<br>слова (суффиксы)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> , что у глагола в форме<br>прошедшего времени сохраняется<br>глагольный суффикс начальной формы.                                                                                                                                                                                                                                          | Фронталь<br>ный<br>опрос       |                                                                                                                                                                                             |  |  |

|    |                                                                                                   |   |                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени                                           |   |                     |                                                                       | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени                                                                                                               |                        | выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Регулятивные                                 |  |  |
| 40 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)                                                                                                                                                                           | Фронтальный опрос      | целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция<br><br>Личностные                            |  |  |
| 41 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»                                                     | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                       | <i>Знать,</i> что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.<br><i>Уметь:</i> пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа                                                                                      | Практическая работа    | УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей                     |  |  |
| 42 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»                                                     | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                       | <i>Знать,</i> что глаголы с суффиксом <i>-я-, -а-, -е-, -о-, -у-</i> в начальной форме относятся к I спряжению.<br><i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Самостоятельная работа | Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации: Коммуникативные УУД: |  |  |
| 43 | Написание безударных                                                                              | 1 |                     | Глагол. Выделение значимых частей                                     | <i>Знать,</i> что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фронтальный            | инициативное сотрудничество                                                                            |  |  |

|    |                                                                                                                                  |   |                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | суффиксов глагола в форме прошедшего времени                                                                                     |   |                     | слова (суффиксы)                                                      | глагольный суффикс начальной формы.<br><b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени                         | опрос                  | во                                                                                                                       |  |  |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени                                                                | 1 | Комбинированный     | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)                    | <b>Уметь:</b> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола                                                                                                  | Самостоятельная работа | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей                            |  |  |
| 45 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное изложение .                                                       | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)                                                                                                                            | Фронтальный опрос      |                                                                                                                          |  |  |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный     | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)                    | <b>Знать:</b> понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».<br><b>Уметь:</b> выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный опрос      | <u>Логические:</u><br>анализ, синтез, сравнение<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой |  |  |

|    |                                                                                                                                  |   |                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный     | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | <i>Уметь:</i> находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола                                                    | Работа в парах      | информации; сбор, анализ и оценка информации<br><br>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество                                        |  |  |
| 48 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный     | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | <i>Уметь:</i> записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая работа | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей                                               |  |  |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный     | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | <i>Уметь:</i> выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами        | Фронтальный опрос   | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество<br><br>Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических |  |  |
| 50 | <b>Развитие речи с элементами</b>                                                                                                | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование,                   | <i>Уметь:</i> определять жанр произведения; анализировать средства художественной                                                                                                                                       | Взаимоконтроль      | формирование базовых эстетических                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                            |   |                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение                                      |   |                 | повествование с элементами описания)                                | выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом                                                                                                                                   |                     | ценностей                                                                                                       |  |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на - <b>ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)                  | <b>Знать</b> , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.<br><b>Уметь</b> : правильно писать глаголы на - <b>ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фронтальный опрос   | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации  |  |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на - <b>ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)                  | <b>Уметь</b> : выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на - <b>ять</b> в настоящем (или будущем) и прошедшем времени                                                                                                       | Работа в парах      | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно                           |  |  |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - <b>чь</b>                      | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | <b>Знать</b> , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - <b>чь</b> .<br><b>Уметь</b> : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»                                                                               | Практическая работа | выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение |  |  |
| 54 | Как изменяются глаголы,                                                                    | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная               | <b>Уметь</b> спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - <b>чь</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Фронтальный опрос   |                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                  |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | имеющие в начальной форме суффикс <b>-чь</b>                                     |   |                     | форма глагола                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации                               |  |  |
| 55 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь:</i> сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости                                                                                                                                            |                   | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                |  |  |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков                  | 1 | Комбинированный     | Правописание удвоенных согласных                                                                                             | <i>Знать:</i> понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.                                                                                                                                                                                           | Работа в парах    |                                                                                        |  |  |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов                                          | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол                                              | <i>Уметь:</i> образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы                                                                                                                       |                   | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации;          |  |  |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов                                          | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол                                              | <i>Знать,</i> что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.<br><i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; находить глаголы на <b>-ять</b> ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Фронтальный опрос | информации; сбор, анализ и оценка информации Коммуникативные УУД: постановка вопросов; |  |  |
| 59 | Усекаемая и неусекаемая основа                                                   | 1 |                     | Выделение значимых частей слова (корня, приставки,                                                                           | <i>Знать,</i> что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола                                                                                                                                                                                                                                      |                   | разрешение конфликтов; умение полно                                                    |  |  |



|    |                                                                                                                                   |   |                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | глаголов                                                                                                                          |   |                     | суффикса, окончания). Глагол                                                                                                         | (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные).<br><b>Уметь:</b> образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола;                                                                                                                            |                     | и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра                                                          |  |  |
| 60 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Описание, повествование и рассуждение                                         | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)                                                                | <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых                                              |  |  |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»                                                                                       | 1 | Комбинированный     | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени                                                                   | <b>Знать,</b> что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.                                                                                                                                                                                                                         | Работа в парах      | эстетических ценностей<br>Познавательные УУД                                                                        |  |  |
| 62 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | <b>Знать</b> написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).<br><b>Уметь:</b> объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова                                                                                              |                     | (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации<br>Коммуникативные УУД: |  |  |
| 63 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и                                           | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях                  | <b>Знать,</b> что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> – под ударением, <i>е</i> – без ударения.<br><b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после | Взаимопроверка      | постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать                                           |  |  |

|    |                                                                                                                                   |   |                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | прилагательных, в корнях существительных)                                                                                         |   |                     | существительных)                                                                                                                     | шипящих<br>(в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)                                                                                                                                                              |                     | свои мысли;                                                                                                     |  |  |
| 64 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | <b>Знать:</b> написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных.<br><b>Уметь:</b> объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова                                                        | Фронтальный опрос   | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации) |  |  |
| 65 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»                                    | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)                                                                | <b>Знать:</b> творчество И. Левитана.<br><b>Уметь:</b> работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности                                                                                                    | Практическая работа | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                                         |  |  |
| 66 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих                                                                                       | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | <b>Уметь:</b> определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа в парах      | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации) |  |  |
| 67 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих                                                                                       | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и                                           | <b>Знать</b> понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение                                                                                                             | Фронтальный опрос   |                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                  |   |                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                  |   |                     | прилагательных, в корнях существительных)                                                                                            | часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                   |  |  |
| 68 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | <b>Знать</b> , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> .<br><b>Уметь</b> писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)                                               | Фронтальный опрос      | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно                                             |  |  |
| 69 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | <b>Знать</b> : часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> .<br><b>Уметь</b> : пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Фронтальный опрос      | выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция |  |  |
| 70 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое монолог и диалог                      | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения         | <b>Знать</b> : монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.<br><b>Уметь</b> : читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой                                                                            | Работа в парах         | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка                               |  |  |
| 71 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих                                                      | 1 | Комбинированный     | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих                                                                                       | <b>Уметь</b> : пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку                                                                                                                                                                                                                          | Контрольное списывание | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка                               |  |  |
| 72 | Повторение по теме «Глагол»                                                                      | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и                                                                                | <b>Уметь</b> : определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова;                                                                                                                                                                                                          | Фронтальный опрос      |                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                                                          |   |                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                          |   |                     | числам в настоящем и будущем времени                                                                                                             | пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок                                                                                                                                                                           |                     | информации                                                                                                 |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Глагол»                                              | 1 | Комбинированный     | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | <b>Уметь:</b> образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; | Работа в парах      | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; |  |  |
| 74 | Повторение по теме «Глагол»                                              | 1 | Комбинированный     | Неопределенная форма глагола.                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов                                                                                                                                 | Практическая работа |                                                                                                            |  |  |
| 75 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)                                                                            | <b>Уметь:</b> делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки                                                                                                                                                                  | Фронтальный опрос   | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей              |  |  |
| 76 | Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»                        | 1 | Урок контроля       | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания                                                      | <b>Знать:</b> изученные орфограммы.<br><b>Уметь:</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами                                                                                                                                                                       | Контрольный диктант | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                                    |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»                         | 1 |                     | Правописание безударных личных окончаний                                                                                                         | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании;                                         |                     |                                                                                                            |  |  |

|     |                                                                                                                               |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                               |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                               |   |                     |                                                                                                                              | писать окончания прилагательных;<br>объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами                                                                                     |                                                    |                                                                                               |  |  |
| 78  | Где используются однородные члены                                                                                             | 1 | Комбинированный     | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения                                                     | <b>Знать:</b> понятия «однородные» и «неоднородные определения». <b>Уметь:</b> пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения                                      | Практическая работа                                | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение                                         |  |  |
| 79  | Где используются однородные члены                                                                                             | 1 | Комбинированный     | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения                                                     | <b>Уметь:</b> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру                |                                                    | необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации                                      |  |  |
| 80  | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся делать научное сообщение                                              | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <b>Уметь:</b> пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный опрос                                  | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                       |  |  |
| 81  | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <b>Знать:</b> советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. <b>Уметь:</b> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение                                | Самостоятельная работа по орфографическому словарю | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей |  |  |
| 82- | Резервные                                                                                                                     |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                               |  |  |

|    |                                                                                              |   |                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 86 | уроки                                                                                        |   |                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                       |  |  |
| 87 | Существительное.                                                                             | 1 | Комбинированный     | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | <b>Знать:</b> признаки имен существительных.<br><b>Уметь:</b> объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Работа в парах                    |                                       |  |  |
| 88 | Существительное                                                                              | 1 | Комбинированный     | Имя существительное, значение и употребление                                   | <b>Уметь:</b> пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения                                                                       | Самостоятельная работа по образцу |                                       |  |  |
| 89 | Прилагательное                                                                               | 1 | Комбинированный     | Имя прилагательное, значение и употребление                                    | <b>Знать:</b> признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.<br><b>Уметь:</b> выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных      | Практическая работа               |                                       |  |  |
| 90 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)          | <b>Уметь:</b> рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты                                                                                                                             | Работа в группах                  |                                       |  |  |
| 91 | Краткая форма прилагательных                                                                 | 1 | Комбинированный     | Имя прилагательное, значение и употребление                                    | <b>Знать</b> понятие «краткая форма прилагательного».<br><b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением;                                                                                                                                               | Фронтальный опрос                 | Регулятивные целеполагание, контроль, |  |  |

|    |                                                                          |   |                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                          |   |                     |                                                                       | объяснять орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | коррекция;                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 92 | Повторение по теме «Синонимы»                                            | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка           | <b>Знать:</b> понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.<br><b>Уметь:</b> находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов                                                                                                      | Работа в парах                    | волевая саморегуляция<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно |  |  |
| 93 | Глагол                                                                   | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                       | <b>Знать,</b> что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов <b>-и-, -й-.</b>                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 94 | Глагол                                                                   | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                       | <b>Знать,</b> как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.<br><b>Уметь:</b> находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы                                                                                           | Практическая работа               |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 95 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | <b>Уметь:</b> описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа по таблице |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 96 | Глагол                                                                   | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                       | <b>Знать,</b> как изменяются глаголы в прошедшем времени.<br><b>Иметь представление</b> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида.<br><b>Уметь:</b> определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос                 | и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Личностные УУД:                                                                                                                                         |  |  |
| 97 | Устойчивые выражения                                                     | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка           | <b>Иметь представление</b> о фразеологизмах.<br><b>Уметь:</b> работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить                                                                                                                                            | Работа в парах                    | нравственно-этическое оценивание, формирование базовых                                                                                                                                                                    |  |  |

|     |                                                                     |   |                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                               |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                     |   |                     |                                                                 | антонимы; объяснять значения устойчивых выражений                                                                                                                                                                                                                      |                         | эстетических ценностей                                                        |  |  |
| 98  | Устойчивые выражения                                                | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка     | <i>Уметь</i> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос       | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция;                             |  |  |
| 99  | Простая и сложная формы будущего времени глагола                    | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по временам                                   | <i>Знать</i> , что форма глагола – это время, число, лицо или род.<br><i>Уметь</i> : определять форму глагола;                                                                                                                                                         | Работа в парах          | волевая саморегуляция<br><br>Познавательные УУД                               |  |  |
| 100 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как устроена книга | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Знать</i> понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».<br><i>Уметь</i> : находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов                                                                                 | Практическая работа     | (информационные: поиск и выделение необходимой информации;                    |  |  |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола                    | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по временам                                   | <i>Знать</i> , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.<br><i>Уметь</i> : сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу | сбор, анализ и оценка информации                                              |  |  |
| 102 | Простая и сложная формы будущего времени глагола                    | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по временам                                   | <i>Знать</i> , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.                                | Фронтальный опрос       | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; |  |  |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени                            | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по временам                                   | <i>Уметь</i> : работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму                                                                                   | Работа в парах          | сбор, анализ и оценка информации<br>Коммуникативные                           |  |  |



|     |                                                                                |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | глагола                                                                        |   |                     |                                                                                                                              | глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   | вные УУД:                                                                                         |  |  |
| 104 | Личные местоимения                                                             | 1 | Комбинированный     | Местоимение, значение и употребление                                                                                         | <i>Знать</i> , как личные местоимения изменяются по падежам.<br><i>Уметь</i> : склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица;                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа по образцу | постановка вопросов; разрешение конфликтов;                                                       |  |  |
| 105 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа               | умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра.                          |  |  |
| 106 | Личные местоимения                                                             | 1 | Комбинированный     | Местоимение, значение и употребление                                                                                         | <i>Знать</i> , что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется <b>н</b> .<br><i>Уметь</i> : ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Фронтальный опрос                 | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция<br><br>Познавательные УУД |  |  |
| 107 | Личные местоимения                                                             | 1 | Комбинированный     | Местоимение, значение и употребление                                                                                         | <i>Уметь</i> : определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <b>-лив-</b> ; разбирать предложение по членам                                                                                                                                                           | Работа в парах                    | (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации)      |  |  |
| 108 | Разбор слова по составу                                                        | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)                                                      | <i>Знать</i> порядок разбора слова по составу.<br><i>Уметь</i> выполнять разбор слова по составу                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос                 | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция;                                                 |  |  |
| 109 | Разбор по                                                                      | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых                                                                                                           | <i>Знать</i> : порядок разбора глаголов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа                            |                                                                                                   |  |  |

|     |                                                                                  |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | составу глаголов                                                                 |   | ованный             | частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок                                         | составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ( <i>-ть-</i> , <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> ), суффикс прошедшего времени ( <i>-л-</i> ), в глаголах с частицей <i>-ся (-сь)</i> частицу помечать не нужно.<br><i>Уметь:</i> пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте                    | в парах                           | волевая саморегуляция<br><br>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов;                                                       |  |  |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Знать</i> понятие «аннотация»; где располагается аннотация.<br><i>Уметь:</i> находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой                                                                                                                                                                                    | Практическая работа               | умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра                                                                             |  |  |
| 111 | Орфограммы в корнях слов                                                         | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов                                                                    | <i>Знать</i> понятие «орфограмма».<br><i>Уметь:</i> работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | Взаимопроверка                    | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей<br>Коммуникативные УУД: управлять действиями партнёра |  |  |
| 112 | Орфограммы в корнях слов                                                         | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов                                                                    | <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем;                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа по образцу | Регулятивные целеполагание                                                                                                                          |  |  |

|     |                                                                          |   |                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                          |   |                     |                                                                       | определять место нахождения орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | е, контроль, коррекция;                                                                                                                     |  |  |
| 113 | Орфограммы в корнях слов                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов             | <b>Уметь:</b> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове                                                                                                                                                                                                            | Работа в парах      | волевая саморегуляция<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации |  |  |
| 114 | Орфограммы в корнях слов                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов             | <b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов                                                                                                                                                                                                                                         | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                             |  |  |
| 115 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа в парах      |                                                                                                                                             |  |  |
| 116 | Орфограммы в суффиксах слов                                              | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов               | <b>Знать,</b> что с помощью суффикса <b>-ник-</b> существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.<br><b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детёнышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая работа | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями             |  |  |
| 117 | Существительные. Беглый                                                  | 1 | Комбинированный     | Имя существительное.                                                  | <b>Уметь:</b> работать с обратным словарем; образовывать существительные с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фронтальная         |                                                                                                                                             |  |  |

|     |                                                                    |   |                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                 |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | гласный                                                            |   |                  | Правописание суффиксов существительных                                                 | суффиксами <b>-чик-, -щик-</b> ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов                                                                                                                                                                                       | проверка                          | партнёра                                                                                                        |  |  |
| 118 | Существительные. Беглый гласный                                    | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | <b>Знать</b> , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква <b>и</b> , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный;                                                                                                                        | Самостоятельная работа по образцу | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                                         |  |  |
| 119 | Существительные. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих           | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих               | <b>Знать</b> : правило написания букв <b>о, е</b> после шипящих.<br><b>Уметь</b> : при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <b>-ок-</b> и <b>-ек-</b> образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме                               | Фронтальный опрос                 | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации) |  |  |
| 120 | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением         | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением             | <b>Знать</b> правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.<br><b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса <b>-ищ-</b>                                                                      | Практическая работа               | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей                   |  |  |
| 121 | Прилагательные. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b>    | <b>Знать</b> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> , под ударением пишется <b>о</b> , без ударения – <b>е</b> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. | Фронтальный опрос                 | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и                    |  |  |
| 122 | Диктант «Первоцветы» с                                             | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в                                           | <b>Уметь</b> : писать под диктовку текст с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольный диктант               | выделение необходимой информации; сбор, анализ и                                                                |  |  |

|     |                                                                                                         |   |                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                           |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | грамматически<br>м заданием                                                                             |   |                         | соответствии с<br>изученными нормами<br>правописания                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              | оценка<br>информации                                                                      |  |  |
| 123 | Работа над<br>ошибками.<br>Прилагательны<br>е. Буквы <i>о</i> и <i>е</i><br>после шипящих<br>и <i>ц</i> | 1 | Комбинир<br>ованный     | Выделение значимых<br>частей слова. Буквы <i>о</i><br>и <i>е</i> после шипящих и<br><i>ц</i>                      | <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками;<br>от основ данных существительных<br>образовывать с помощью суффикса<br><i>-ист-</i> прилагательные; разбирать<br>прилагательные по составу; работать со<br>словообразовательным словарем;  | Фронталь<br>ный<br>опрос                                     | Коммуникати<br>вные УУД:<br>постановка<br>вопросов;<br>разрешение<br>конфликтов;          |  |  |
| 124 | Прилагательны<br>е. Безударный<br>гласный<br>в суффиксе,<br>который надо<br>запомнить                   | 1 | Комбинир<br>ованный     | Имя прилагательное,<br>значение и<br>употребление.<br>Безударный гласный в<br>суффиксе, который<br>надо запомнить | <i>Знать,</i> что написание суффикса <i>-чив-</i><br>надо запомнить.<br><i>Уметь:</i> находить слова с разделительным<br><i>ъ</i> и разделительным <i>ь</i> ; выделять<br>суффиксы прилагательного                                        | Практиче<br>ская<br>работа                                   | умение полно<br>и точно<br>выражать<br>свои мысли;<br>управлять<br>действиями<br>партнёра |  |  |
| 125 | <b>Развитие речи<br/>с элементами<br/>культуры<br/>речи.</b> Что такое<br>монолог и<br>диалог           | 1 | Практичес<br>кая работа | Практическое<br>овладение<br>диалогической и<br>монологической<br>речью.                                          | <i>Знать:</i> понятия «диалог» и «монолог».<br><i>Уметь:</i> пользоваться библиотекой; со-<br>ставлять диалог и монолог                                                                                                                   | Работа<br>в парах                                            | Регулятивные<br>целеполагани<br>е, контроль,<br>коррекция;<br>волевая<br>саморегуляци     |  |  |
| 126 | Глагольные<br>суффиксы                                                                                  | 1 | Комбинир<br>ованный     | Выделение значимых<br>частей слова                                                                                | <i>Уметь:</i> различать разные формы одного<br>и того же слова; определять форму<br>глагола; от данных слов образовывать<br>глаголы; выделять суффиксы; объяснять<br>расстановку знаков препинания<br>в предложении с однородными членами | Самостоя<br>тельная<br>работа                                | я                                                                                         |  |  |
| 127 | Глагольные<br>суффиксы                                                                                  | 1 | Комбинир<br>ованный     | Выделение значимых<br>частей слова                                                                                | <i>Знать,</i> что перед суффиксом<br>прошедшего времени пишется<br>глагольный суффикс начальной формы<br>глагола.<br><i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму<br>прошедшего времени; выделять                                                | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>подбор к<br>схемам<br>слов | Коммуникати<br>вные УУД:<br>постановка<br>вопросов;<br>разрешение                         |  |  |

|     |                                                                                         |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                         |   |                     |                                                                                                                              | глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | конфликтов; умение полно и точно                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных                                                     | <i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных;                                                                                                                                                                                          | Фронтальный опрос | выражать свои мысли; Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                                                                          |  |  |
| 129 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации                   | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Знать</i> , какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь:</i> составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской                    | Работа в парах    | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция |  |  |
| 130 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)                                                        | <i>Уметь:</i> цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный опрос | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция |  |  |
| 131 | Орфограммы в окончаниях существительных                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных                                                     | <i>Знать</i> , что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения – буква <i>е</i> . <i>Уметь:</i> записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа в парах    | Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция |  |  |

|     |                                                                                                  |   |                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 132 | Орфограммы в окончаниях прилагательных                                                           | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | <i>Уметь:</i> списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова;                                                                        | Практическая работа  | нные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации                               |  |  |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов       | <i>Уметь:</i> образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки                                                                                                                                                         | Проверка по цепочке  | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция;                                                              |  |  |
| 134 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов       | <i>Уметь:</i> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                       | Фронтальная проверка | волевая саморегуляция                                                                                          |  |  |
| 135 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | Практическая работа |                                                                         | <i>Уметь:</i> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану                                                                                                      | Работа в парах       | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации |  |  |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов       | <i>Уметь:</i> объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> | Работа в парах       |                                                                                                                |  |  |
| 137 | Орфограммы в окончаниях глаголов                                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в                           | <i>Уметь:</i> определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего                                                                                                                                                   | Практическая работа  | Личностные УУД: нравственно-                                                                                   |  |  |

|     |                                                                                     |   |                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                     |   |                 | окончаниях глаголов                                      | времени 2-го лица множественного числа;<br>разбирать глаголы по составу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | этическое<br>оценивание,<br>формировани<br>е базовых<br>эстетических<br>ценностей                                                                                        |  |  |
| 138 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам            | <b>Уметь:</b> выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно                                                                                    |  |  |
| 139 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам            | <b>Знать,</b> что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок.<br><b>Уметь:</b> объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Фронтальный опрос | выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br><br>Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации |  |  |
| 140 | Орфограммы в приставках                                                             | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | <b>Знать,</b> что перед глаголами предлогов не бывает.<br><b>Уметь:</b> объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фронтальный опрос | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция;                                                                                                                        |  |  |



|     |                                                                                     |   |                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                     |   |                     |                                                          | с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения                                                                                                                                                                                                        |                        | волевая саморегуляция                                                                                           |  |  |
| 141 | Орфограммы в приставках                                                             | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | <b>Знать</b> , что если корень слова начинается с буквы <b>и</b> и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте <b>и</b> нужно писать <b>ы</b> .<br><b>Уметь</b> : подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на <b>з/с</b> ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа    | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно                                   |  |  |
| 142 | Орфограммы в приставках                                                             | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | <b>Знать</b> , когда после приставок пишется разделительный <b>ь</b> , а когда – буква <b>ы</b> .<br><b>Уметь</b> : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем                                                                                                                               | Самостоятельная работа | и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра                                                      |  |  |
| 143 | Работа разделительного <b>ь</b>                                                     | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с разделительным мягким знаком         | <b>Знать</b> , перед какими буквами пишется разделительный <b>ь</b> .<br><b>Уметь</b> : писать слова с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                          | Фронтальный опрос      |                                                                                                                 |  |  |
| 144 | Работа разделительного <b>ь</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос <b>чей</b> ? | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с разделительным мягким знаком         | <b>Уметь</b> : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <b>чей</b> ?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы <b>какой</b> ? и <b>чей</b> ?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного       | Фронтальный опрос      | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации) |  |  |
| 145 | <b>Развитие речи с элементами</b>                                                   | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование,                         | <b>Уметь</b> : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план;                                                                                                                                                                                                                                           | Фронтальный            | Личностные УУД:                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                      |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <b>культуры речи.</b><br>Письменное изложение                                        |   |                     | повествование с элементами описания)                                                                                         | письменно пересказывать историю, пользуясь планом                                                                                                                                                                                                                                                                   | опрос                  | нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей |  |  |
| 146 | Работа разделительного <b>о в</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос <b>чей?</b> | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                             | <b>Уметь:</b> выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <b>какой?</b> и <b>чей?</b>                                                                                                                           | Самостоятельная работа | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция       |  |  |
| 147 | Работа разделительного <b>о в</b> в прилагательных, отвечающих на вопрос <b>чей?</b> | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                             | <b>Уметь:</b> делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ( <b>-ин-</b> и <b>-ий-</b> ); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Практическая работа    |                                                                               |  |  |
| 148 | Слова, которые легко перепутать                                                      | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                                                                  | <b>Уметь:</b> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу                                                                                                                                                                                                           | Фронтальный опрос      | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция       |  |  |
| 149 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся составлять аннотации         | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <b>Уметь:</b> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»                                                                                                                                                                                                                    | Работа в парах         | Коммуникативные УУД: постановка                                               |  |  |

|     |                                                                                                      |   |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные               | 1 | Комбинированный     | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных                                              | <b>Знать</b> , что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без <b>ь</b> на конце.<br><b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий                                                                                 | Работа в парах              | вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра       |  |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Комбинированный     | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных                                               | <b>Знать</b> , на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.<br><b>Уметь</b> : работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме                                                                                                                                                                                   | Практическая работа         |                                                                                                                |  |  |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы                       | 1 | Комбинированный     | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов                                                          | <b>Знать</b> , на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется <b>ь</b> .<br><b>Уметь</b> : определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения | Работа в группах по образцу | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации |  |  |
| 153 | Написание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах                                                      | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени                                                       | <b>Уметь</b> : работать с обратным словарем; писать слова на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; объяснять орфограммы                                                                                                                                                                                                                                       | Фронтальный опрос           | информации Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция                             |  |  |
| 154 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Рассматриваем старые фотографии                     | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях | <b>Уметь</b> : рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение<br><b>Знать</b> понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.<br><b>Уметь</b> : подчеркивать основу предложения;                                                                                                              | Фронтальный опрос           | Личностные                                                                                                     |  |  |

|     |                                                                                                            |   |                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 155 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены                                        | 1 | Комбинированный     | учебного общения<br>Простые распространенные и нераспространенные предложения.              | выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;      | Работа в парах                     | УУД:<br>нравственно-этическое оценивание, формирование базовых эстетических ценностей<br>Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция<br>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра<br>Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая |  |  |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению                                                                   | 1 | Комбинированный     | Связь слов в предложении                                                                    | <b>Знать:</b> алгоритм разбора предложения.<br><b>Уметь:</b> давать характеристику предложению                                                                                         | Практическая работа                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях                                     | 1 | Комбинированный     | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения     | <b>Знать:</b> понятия «простое» и «сложное» предложения.<br><b>Уметь:</b> находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения                                                 | Самостоятельная работа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 158 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)                       | <b>Уметь:</b> писать сочинения, используя данный план                                                                                                                                  | Сочинение-описание и рассуждение   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 159 | Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием                                                   | 1 | Контрольный урок    | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | <b>Уметь:</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами                                                                                                                      | Контрольный диктант                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений                                                           | 1 | Комбинированный     | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены                 | <b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях | Работа в парах. Проверочная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|             |                                                                                                      |   |                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             | от простых предложений                                                                               |   |                                                 | предложения                                                                                                                  | и простых предложениях с однородными членами;                                                                                                                                                                              |                            | саморегуляци<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 161         | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами                             | 1 | Комбинир<br>ованный                             | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения                                      | <i>Знать</i> , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа.                       | Практиче<br>ская<br>работа | Познавательн<br>ые УУД<br>(информацио<br>нные: поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>сбор, анализ и<br>оценка<br>информации<br><br>Регулятивные<br>целеполагани<br>е, контроль,<br><br>коррекция;<br>волевая<br>саморегуляци<br>я<br><br>Познавательн<br>ые УУД<br>(информацио<br>нные: поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>сбор, анализ и<br>оценка<br>информации |  |  |
| 162-<br>163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами                             | 1 | Системат<br>изация<br>и<br>обобщени<br>е знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения                                      | <i>Уметь</i> : подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами                                                 | Фронталь<br>ный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 164         | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практичес<br>кая<br>работа                      | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь</i> : приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; | Фронталь<br>ный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 165–<br>166 | Отличие сложных предложений от простых предложений                                                   | 2 | Системат<br>изация<br>и<br>обобщени<br>е знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения.                                                                   | <i>Уметь</i> : подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами                                                 | Работа<br>в парах          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 167-<br>168 | Отличие сложных предложений от простых предложений                                                   | 1 | Системат<br>изация<br>и<br>обобщени<br>е знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения.                                                                   | <i>Уметь</i> : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы                                                                                           | Фронталь<br>ный<br>опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 169         | Олимпиадное                                                                                          | 1 | Системат                                        | Чтение и понимание                                                                                                           | <i>Уметь</i> : разбирать предложение по                                                                                                                                                                                    | Практиче                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|     |                                                               |  |                                     |                                                                      |                                                                                                                                 |                |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
|     | задание.<br>Заседание для<br>членов клуба<br>«Ключ<br>и заря» |  | изация<br>и<br>обобщени<br>е знаний | учебного текста.<br>Нахождение<br>необходимого<br>учебного материала | членам; выписывать из текста<br>существительные, образованные с<br>помощью суффиксов <b>-к-</b> ; разбирать слова<br>по составу | ская<br>работа |  |  |  |
| 170 | Резервный урок                                                |  |                                     |                                                                      |                                                                                                                                 |                |  |  |  |